

Recomendaciones Anuales de la
Mesa Directiva CAC:
Una Actualización de Estado

10 de febrero de 2021

“Todos Significa Todos:” Edificando una Cultura de Inclusividad

- Reunión de Gerentes: Camisetas y Mensajería
- Participación en el sitio escolar en nuestra campaña “Todos Significa Todos”
- Tema para la Celebración de la Educación (2019)
- Resolución de Inclusión (2019)
- Programa Ampliado CCT (5 sitios de primaria y 11 de educación temprana (sitios de CDC y Head Start)
- Planificación Interdepartamental en progreso
- Más opciones electivas en los niveles de primaria y secundaria
- Prácticas más inclusivas en cada sitio escolar
- Conexión con agencias y grupos externos
- Más energía alrededor de la concientización y aceptación de la capacidad

Datos de Educación Especial del LBUSD: Imagen del LRE

SWD: 9386

Other

9.0%

Related Services

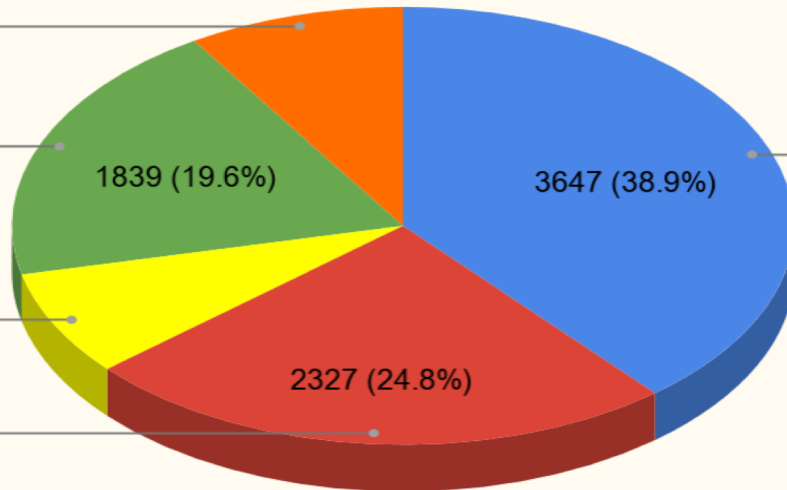
19.6%

MS

7.8%

MM

24.8%



RSP

38.9%



Índice de Graduación del LBUSD

2018-2019	Estudiantes con Discapacidades	Todos los Estudiantes
Diploma de HS	482	5136
Todos los Estudiantes	689	5872
Índice	70%	87%

2019-2020	Estudiantes con Discapacidades	Todos los Estudiantes
Diploma de HS	436	5124
Todos los Estudiantes	629	5732
Índice	69%	89%

Diploma de SpED de LBUSD vs. Certificado de Terminación de Estudios

	2018-2019	2019-2020
Diploma	482	436
Certificación	62	71
Total	544	507

SpED del LBUSD Trayectoria de la Preparatoria

	2018-2019	2019-2020
Todos los Estudiantes de SpEd (Grados 9-12)	1260	1941
Estudiantes de SpEd en Trayectoria (Grados 9-12)	1123	1837
Estudiantes de SpEd No en Trayectoria (Grados 9-12)	130	104
Índice de Participación en la Trayectoria	89%	95%

Plan Comprensivo Coordinado de Servicios de Intervención Temprana (CCEIS) del LBUSD - Sig Dis

- LBUSD ha desarrollado un plan a nivel distrito para identificar y abordar los factores que contribuyen a la significativa desproporcionalidad de los estudiantes afroamericanos identificados como emocionalmente perturbado (ED).
- Se ha aplicado un lente cultural a lo largo de cuatro fases para garantizar oportunidades educativas equitativas para todos los estudiantes:
 - *Fase I: Comenzando*
 - *Fase II: Descubrimiento de Datos y la Raíz de la Causa*
 - *Fase III: Planificación para el Mejoramiento*
 - *Fase IV: Implementación, Evaluación y Sostenimiento*
- El plan del LBUSD esta siendo revisado actualmente por el Departamento de Educación de California. Mas información estará disponible en el próximo mes.

Recomendación #1 (Escrito como se presentó)

Considere la ubicación como parte del proceso del IEP cuando los atributos de una escuela pueden marcar una diferencia en la capacidad de un niño para recibir educación en el ambiente menos restrictivo.

Recomendación #1 Estado

- En progreso
- Capacitación continua con equipos de IEP para hacer recomendaciones que reflejen el entorno menos restrictivo
- **Reuniones mensuales continuas de directores y consejeros para discutir/hablar recomendaciones que reflejen el entorno menos restrictivo*
- **El personal de OSSS está enviando mensajes a directores y consejeros diciendo que el nombre del problema realmente no importa, la escuela debería ser capaz de acomodar a diversos estudiantes. Hay estudiantes que necesitan un programa específico que no se ofrece en todas las escuelas (por ejemplo, DHH, etc.). La cantidad limitada de espacio en los sitios limita que los programas sean ofrecidos en todos los sitios. Discuta las opciones de SOC para ayudar a los padres a elegir el programa apropiado*
- **Capacitación continua con equipos para abordar una verdadera continuidad de servicio....que comienza con la educación general.*

Recomendación #2

Permitir que los estudiantes de SDC permanezcan en la escuela de su elección si su ubicación cambia de SDC a Educación General. Se debe hacer todo lo posible para asegurar que el cambio de ubicación no signifique un cambio de escuela.

Planifique y espere que los estudiantes de SDC se incorporen y hagan la transición a la Educación General.

Recomendación #2 Estado

- En progreso
- Participación en una conversación a nivel distrito sobre la matrícula escolar y las necesidades de los estudiantes
- Fomentar conversaciones de planificación e inscripción lo antes posible cuando un estudiante está listo para unirse plenamente a la educación general
- **La primaria todavía es un trabajo en progreso. La mayoría de las clases de primaria están completamente llenas, lo que dificulta la integración y la transición de los estudiantes de SDC a GE en su escuela actual. (Contrato de maestro – proporción de estudiantes por maestro). Se están llevando a cabo más conversaciones sobre la inclusión...*
- **Primer año, las escuelas secundarias del LBUSD han planeado cupos adicionales para cursos electivos y de contenido básico*
- **El próximo año, las escuelas preparatorias ofrecerán clases optativas y de contenido básico adicionales*

Recomendación #3

Adoptar un cambio de paradigma el los que respecta a las evaluaciones estandarizadas, ya que el uso actual de los resultados de las pruebas es una barrera sistémica a la educación inclusiva. Las pruebas estandarizadas y las pruebas de CI no deben determinar la ubicación.

Recomendación #3 Estado

- En progreso
- El nivel cognitivo no determina la ubicación
- Los equipos del IEP necesitan capacitación continua sobre el ofrecimiento de ubicación en LRE
- Muchas familias quieren medidas de prueba tradicionales, pero algunas no. Es necesario que haya “algo para todos” en nuestra practica.
- **Se reúne un grupo de trabajo integrado por psicólogos para examinar todas las evaluaciones a fin de asegurar que no sean discriminatorias*
- **Las pruebas estandarizadas son solo una forma de prueba utilizada para determinar la ubicación*

Recomendación #4

Apoyar la formación de maestros/as y la planificación para la inclusión. Permitir la formación adecuada para TODOS los maestros/as y el tiempo de planificación dedicado a los maestros/as de SDC y maestros/as de Educación General para colaborar.

Recomendación #4 Estado

- Más en progreso
- En general mensajes en torno a la colaboración de maestros/as
- Promover el uso de las asociaciones de maestros/as mediante el uso de nuestros expertos en educación general y educación especial en cada campus.
- **Emerson y Lincoln continúan como modelos de co-enseñanza*
- **Co-enseñanza Colaborativa (Maestro/a de RSP y Maestro/a de GE) en 5 escuelas primarias y los 6 CDC y 5 programas preescolares de Head Start*
- **El tiempo de planificación todavía es un trabajo en progreso*

Clases de Co-Enseñanza Colaborativa (CCT)

- Salón de Educación General
- Dos maestros/as – Enseñanza en Equipo Colaborativo
- Estructuras de Aprendizaje Flexible
- Altas Expectativas
- Apoyo de Comportamiento Positivo
- Adaptaciones Curriculares
- Instrucción Académica Especializada (SAI)/Maestra/o Especialista en Educación

La co-enseñanza se define como dos maestros que trabajan juntos con grupos de estudiantes y comparten la planificación, organización, entrega y evaluación de la instrucción y el espacio físico.

(Friend & Cook, 2003; Villa, Thousand, & Nevin, 2013)

Co-enseñanza y el Aprendizaje a Distancia: *Voces de Maestros/as*

Nuestros estudiantes se sienten cómodos tomando riesgos entre ellos en nuestra clase. Nos ven interactuar y cometer errores y saben que está bien que ellos también tomen riesgos.

¡Tantos beneficios! ¡Todos nuestros estudiantes reciben instrucción individual o en grupos pequeños -- diariamente! También podemos solucionar problemas técnicos con más facilidad como equipo, lo que a su vez ayuda a nuestros estudiantes a tener un día más tranquilo y fluido.

Un GRAN éxito ha sido, porque ambos maestros tienen los MISMOS valores de enseñanza y pedagogía, la comunidad de la clase ha sido fácil de crear y mantener. ESTO ES TAN IMPORTANTE, especialmente en nuestra realidad (Aprendizaje a Distancia) en este momento .

¡Nuestros estilos de enseñanza son muy similares, pero muy diferentes! Y, nuestros estudiantes pueden experimentar y aprender de diferentes maneras. Llegan a experimentar diferentes modos de instrucción. Esto realmente ayuda con la participación durante el Aprendizaje a Distancia.

Recomendacion #5

Reconsiderar la forma en que hacemos las reuniones del IEP en el distrito. Crear directrices para todo el distrito que apoyen el establecimiento de relaciones entre las familias y los equipos escolares.

Recomendación #5 Estado

- En progreso
- Necesitamos más información para poder considerar y aplicar plenamente esta recomendación.
- Grupo de enfoque para el aporte de los padres para formular nuestros próximos pasos - ¿Voluntarios?
- **En los talleres de cambio de director/a (el/la directora/a nuevo/a o en transición) se aborda el establecimiento de relaciones con los padres*
- **En el proceso de capacitación de los equipos del IEP (equipos escolares) sobre el lenguaje basado en los puntos fuertes vs. basado en el déficit en los informes y reuniones del IEP (en continuo)*

Proximos Pasos:

- Capacitación continua sobre prácticas inclusivas para todo el personal del distrito
- Conversación en torno a la equidad en prácticas del distrito como la escuela de elección
- Enfoque en todo el distrito en el flujo y la experiencia de las reuniones del IEP
- Desarrollo continuo de nuestro modelo de Co-Enseñanza Colaborativa
- (video antiguo) <https://youtu.be/e1XbCEWB2zs>

